



Nombre del Puesto	ESPECIALISTA PSICOSOCIAL EN ZONA ORIENTAL
--------------------------	--

- **Antecedentes**

FUNPRES nace en 1989 a iniciativa de un grupo de profesionales, padres y madres de familia, preocupados por la mejora de la educación y la salud mental de la población salvadoreña. En su primera década de existencia, se concentró en apoyar a las personas con discapacidad y educación inclusiva luego de la guerra civil, convirtiéndose en pionera y referente en dicho tema. Para la segunda, se dedicó a trabajar la cultura de paz en las escuelas salvadoreñas y en diversas actuaciones en favor de la prevención de la violencia social.

En la tercera década de existencia, se orientó en desarrollar modelos familiares, terapéuticos y comunitarios tanto para la prevención de la violencia, como para favorecer la retención escolar y atender a niñez y adolescencia con afectaciones socioemocionales. También desarrolló un modelo de atención en riesgos psicosociales dirigidas a personas colaboradoras de empresas. Para su cuarta década de existencia, consolida y desarrolla un modelo de actuación que se fundamenta en la investigación, propiciando la gestión del conocimiento para fortalecer el intercambio de información científica, con el principal propósito de sustentar mejor las actuaciones en el contexto.

Como parte de sus acciones en favor de materializar su visión de ser la institución líder en el desarrollo de modelos Psicoeducativos y de Salud Mental para el fortalecimiento de la comunidad educativa y la población salvadoreña, diseña y desarrolla proyectos de organismos de cooperación.

Aprendo para Brillar es un proyecto que propone consolidar un modelo integral de prevención de la deserción escolar para las y los estudiantes de 4° a 9° grado, junto con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Este es financiado por USAID



y llevado a cabo por Save the Children con tres socios locales: Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), Fundación Pro-Educación de El Salvador (FUNPRES).

El proyecto trabajará con 500 centros educativos ubicados en los 14 departamentos, donde se fortalecerá el uso del Sistema de Alerta Temprana (SAT), el cual permitirá identificar estudiantes que se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios. Por medio de esto, en coordinación con docentes, familias y comunidades, se promoverá la capacidad de gobernanza y gestión escolar para abordar las necesidades de los estudiantes para reducir la vulnerabilidad al abandono escolar.

La actuación se centran en articular con la comunidad educativa un sistema de apoyo para reducir la deserción escolar y la migración irregular; se creará un proceso escalable, integral, y basado en el sondeo técnico y ciencias del comportamiento para la prevención e intervención del abandono escolar; se realizarán actividades comunitarias para un sistema educativo equitativo e inclusivo; se atenderán factores asociados a las brechas tecnológicas y dificultades económicas, y por último, se impulsarán estrategias de apoyo en el Plan Escolar de Éxito Educativo para estudiantes.

Asimismo, se realizarán acciones junto a niñas, niños y adolescentes no matriculados, para mejorar el rendimiento académico y fomentar el aprendizaje de habilidades socioemocionales, así como la promoción de un retorno seguro al aprendizaje proveyendo apoyo psicosocial, para reducir el acoso escolar y mejorar la adaptación al cambio.

Se espera que todas estas acciones permitan que 150,000 estudiantes entre los grados de 4° a 9° de 500 centros educativos reduzcan sus probabilidades de abandonar la escuela y se logre mitigar las barreras estructurales y sistémicas.



Objetivo del puesto:

Desarrollar operativamente los sistemas de apoyo y otras acciones consideradas en el proyecto, dirigidas a niñez y adolescencia fuera del sistema educativo y en riesgo de abandono escolar, tanto dentro de los Centros Educativos como en las comunidades donde residen.

Roles y funciones:

- **Coordinar y programar actividades**
 - Coordinar actividades operativas con los diferentes equipos de trabajo involucrados tanto en el territorio como con los equipos de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje, administrativos y equipos de trabajo del asocio, el Ministerio de Educación de El Salvador y otros involucrados.
 - Programar actividades operativas con los equipos de trabajo conjunto del asocio y del Ministerio de Educación, en los Centros Educativos, las comunidades donde residen niñez y adolescencia en situación de retorno al sistema educativo y otros.
 - Coordinar acciones logísticas y administrativas de soporte a las acciones técnicas consideradas en la zona oriental.
- **Diseño de estrategias o acciones vinculadas con abordajes psicosociales y socioemocionales**
 - Dirigir actividades de diseño de apoyos específicos vinculados con la atención de riesgos psicosociales y propiciar el aprendizaje socioemocional de niñez y adolescencia en riesgo de abandono escolar y que retorna al sistema educativo.
 - Participar en actividades de co diseño de apoyos específicos con equipos de trabajo del Ministerio de Educación y del asocio para implementar estrategias para prevenir el abandono escolar y favorecer el retorno al sistema educativo.



- Validar (o participar) estrategias, acciones y/o dispositivos relacionados con sistemas de apoyo que requieran de actuaciones vinculantes con procesos de prevención de riesgos psicosociales y promoción del aprendizaje socioemocional.
- **Implementar los componentes y actividades del proyecto.**
 - Desarrollar en los Centros Educativos y sus comunidades los abordajes, estrategias y dispositivos considerados en los sistemas de apoyo y acciones concomitantes del proyecto.
 - Desarrollar acciones logísticas y administrativas de soporte a las acciones técnicas consideradas en la zona central y occidental del país.
- **Monitorear y evaluar las actividades del proyecto.**
 - Brindar seguimiento a las acciones desarrolladas en los centros educativos y las comunidades para el logro de metas y objetivos.
 - Participar con el equipo de MEL del diseño y validación de instrumentos para la recolección de datos de monitoreo y que conduzcan a identificar los cambios producidos en la implementación del proyecto, cuando lo sea requerido.
 - Participar con el equipo de MEL en las actividades vinculadas con la sistematización de las principales acciones asignadas a FUNPRES en el marco del proyecto, cuando lo sea requerido.
 - Consolidar las fuentes de verificación periódicamente, según lo determine el equipo estratégico del proyecto y MEL.

Formación y conocimientos preferibles

- Grado académico en Psicología.
- Se valorará positivamente poseer estudios universitarios o título de maestría en el área de la educación o de psicología clínica.



- Experiencia de 3 años o 3 proyectos relativos a atención de niñez y adolescencia o trabajo con miembros de comunidades educativas. (Constancias)
- Experiencia de 2 años o participación en 2 proyectos que involucre trabajo directo con miembros de las comunidades educativas, directamente en centros educativos en prevención de riesgos psicosociales y promoción del aprendizaje socioemocional. (Constancias)
- Preferentemente debe residir en la zona oriental del país.

Nota importante: *Aunque la contratación se haga para una zona específica, se debe tener disponibilidad para moverse hacia otras zonas del país.*

Competencias deseables

- Habilidades de resolución de conflictos.
- Flexibilidad cognitiva
- Habilidades para el análisis
- Habilidades de comunicación asertiva.
- Habilidades para el trabajo en equipo y colaborativamente.
- Habilidades de Planificación y Organización.